

Zeitschriftenbeiträge (peer-reviewed):

- Lotz, C.,** Scherer, R., Greiff, S., & Sparfeldt, J. R. (2022). g's little helpers – VOTAT and NOTAT mediate the relation between intelligence and complex problem solving. *Intelligence*, 95, 101685.
- Valerius, S., **Lotz, C.** & Sparfeldt, J. R. (2021). „Hochbegabt“ oder „nicht hochbegabt“ – Zur Übereinstimmung der Hochbegabungsidentifikation mit SPM, CFT 20-R und KFT-N. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69, 38–53.
- Lotz, C.,** Sparfeldt, J.R., & Ringeisen, T. (2021). A latent growth curve analysis of state test anxiety in successive days of before and after an examination and in relations to trait test anxiety. *Learning and Individual Differences*, 92, 1–8.
- Lotz, C.,** Schneider, R. & Sparfeldt, J. R. (2018). Differential relevance of intelligence and motivation for grades and competence tests in mathematics. *Learning and Individual Differences*, 65, 30–40.
- Schneider, R., **Lotz, C.** & Sparfeldt, J. R. (2018). Smart, confident, interested: Contributions of intelligence, self-concept, and interest to elementary school achievement. *Learning and Individual Differences*, 62, 23–35.
- Lotz, C.,** Scherer R., Greiff, S. & Sparfeldt, J. R. (2017). Intelligence in action - Effective strategic behaviors while solving complex problems. *Intelligence*, 64, 98-112.
- Lotz, C.** & Sparfeldt, J. R. (2016). Does test anxiety increase as the exam draws near? - Students' state test anxiety recorded over the course of one semester. *Personality and Individual Differences*, 104, 397 – 400.
- Lotz, C.,** Sparfeldt, J. R. & Greiff, S. (2016). Complex Problem Solving in Educational Contexts – Still something beyond a “good g”? *Intelligence*, 59, 127–138.
- Sparfeldt, J. R., **Lotz, C.,** Sapp, S. & Rost, D. H. (2016). "Allein oder mit anderen?" - Psychometrische Prüfung des "Bildertest zum sozialen Selbstkonzept" (BSSK). *Diagnostica*, 62, 255–265.

Buchkapitel (peer-reviewed):

Sparfeldt, J. R., **Lotz, C.** & Schneider, R. (2018). Leistungsangst im Vorfeld einer Klausur – kurz gefasst. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Sammelband: Emotionen und Emotionsregulation in der Schule und Hochschule*. Münster: Waxmann.

Eingeladene Vorträge:

Podiumsdiskussion (2021). Pforta im Gespräch: Was bringt die Zukunft im Unterricht? Expertengespräch anlässlich des 40. Jubiläum des Sprachzweigs der Landesschule Pforta, Naumburg OT Schulpforte.

Sparfeldt, J. R. & **Lotz, C.** (2017). Intelligence in Education: A neglected construct? High Profile Talk am Centre for Educational Measurement an der Universität Oslo, Norwegen.

Konferenzbeiträge (peer-reviewed):

Lotz, C. & Sparfeldt, J. R. (2022). Everything at once? – Orchestration of mono- & polytelic behavior while controlling complex problems. Vortrag auf der SIG 27 Conference, Online Measures of Learning Processes, Southampton, United Kingdom.

Klatt, M., Kachel, G., **Lotz, C.** & Deiglmayr, A. (2022). I see you – Expertise differences in the perception of classroom disruptions via mobile eye-tracking. Vortrag auf der SIG 27 Conference, Online Measures of Learning Processes, Southampton, United Kingdom.

Klatt, M., Kachel, G., **Lotz, C.** & Deiglmayr, A. (2022). Learning from the expert? Multimodal exploration of expertise differences in the perception of classroom disruptions. Vortrag auf der SIG 11 Conference, Teaching and Teacher Education, Oldenburg, Germany.

Lotz, C. & Sparfeldt, J. R. (2022). Alles auf einmal oder eins nach dem anderen? – Zum Zusammenhang von Intelligenz mit poly- und monotelischen Verhaltensweisen beim

Steuern komplexer Systeme. Digitaler Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.

Klatt, M., Kachel, G., **Lotz, C.** & Deiglmayr, A. (2022). Wer hat's zuerst gesehen?

Expertiseunterschiede in der Wahrnehmung von Unterrichtsstörungen multimodal erforscht. Digitaler Vortrag auf der DACH-Nachwuchsakademie 2022, Innsbruck, Österreich.

Lotz, C. Scherer, R., Greiff, S. & Sparfeldt, J. R. (2021). g's kleine Helfer – VOTAT und NOTAT als Mediatoren des Intelligenz-KPL-Zusammenhangs. Digitaler Vortrag auf der 18. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Heidelberg.

Sparfeldt, J. R., Valerius, S. & **Lotz, C.** (2021). "Hochbegabt" oder "Nicht Hochbegabt" – Übereinstimmung der Diagnose verschiedener Intelligenztests. Digitaler Vortrag auf der 18. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Heidelberg.

Lotz, C., Schneider, R. & Sparfeldt, J. R. (2018). Leistungsangstverlauf im Vorfeld einer Klausur – kurz gefasst. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Schweiz.

Schneider, R., **Lotz, C.** & Sparfeldt, J. R. (2017). Are intelligence and motivation differentially relevant for competence tests and grades? Vortrag auf der 9th SELF Biennial International Conference in Melbourne, Australien.

Lotz, C. Scherer, R., Greiff, S. & Sparfeldt, J. R. (2017). Intelligence in action - Effective strategic behaviors while solving complex problems. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Keimerl, V., **Lotz, C.** & Sparfeldt, J. (2017). Vom Nutzen einer Vorlesung – Kompetenzerwerb im bildungswissenschaftlichen Lehramtsstudium. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

- Lotz, C. & Sparfeldt** (2016). Intelligenz, Selbstkonzept und Interesse als Prädiktoren von Schulerfolg – Differentielle Bedeutsamkeit für Tests und Noten? Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig.
- Lotz, C., Greiff, S., & Sparfeldt, J. R.** (2016). Complex Problem Solving in Educational Contexts – Still something beyond a “good g”? Vortrag auf der 17th Conference of the International Society for Intelligence Research (ISIR), St. Petersburg, Russland.
- Lotz, C. & Sparfeldt, J. R.** (2016). Intelligenz und Selbstkonzept als Prädiktoren von Schulerfolg – differentielle Bedeutsamkeit für Tests und Noten. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Lotz, C., Sparfeldt, J. R. & Ringeisen, T.** (2015). Leistungsängstlichkeitsanstieg vor und –abfall nach einer Klausur – Eine latente Wachstumskurvenanalyse. Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kassel.
- Lotz, C., Sparfeldt, J. R. & Ringeisen, T.** (2015). Trait and state test anxiety before and after an exam: A latent growth curve analysis. Vortrag auf der 36th Conference of the Stress and Anxiety Research Society (STAR), Tel-Aviv, Israel.
- Lotz, C., Greiff, S. & Sparfeldt, J. R.** (2015). Komplexes Problemlösen und die Vorhersage von Schulleistungen – Inkrementell prädiktiv trotz „gutem g“? Vortrag auf 3. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Lotz, C. & Sparfeldt, J.** (2014). Zur Vorhersage des mit offenem vs. geschlossenem Antwortformat erfassten Leseverständnisses aus Begabung und Lesegeschwindigkeit. Vortrag auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bochum.
- Lotz, C. & Sparfeldt, J.** (2014). Does test anxiety increase if the exam draws near? – Development of students' test anxiety during one semester. Vortrag auf der 35th Conference of the Stress and Anxiety Research Society (STAR), Cluj-Napoca, Rumänien.

Lotz, C., Sparfeldt, J. & Jacobs, B. (2013). Je näher die Klausur, um so größer die Angst? – Leistungsängstlichkeit im Semesterverlauf. Vortrag auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Hildesheim.

Lotz, C., Sparfeldt, J., Sapp, S. & Rost, D.H. (2012). Bildertest zum sozialen Selbstkonzept. Erfassung des sozialen Selbstkonzepts bei Grundschulkindern – Bildertest versus Fragebogen?. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld.

Posterpräsentationen (peer-reviewed):

Lotz, C., Hawlitschek, P. & Deiglmayr, A. (2022). Motivational antecedents of teacher enthusiasm in early stages of teacher education. Posterpräsentation auf der SIG 11 Conference, Teaching and Teacher Education, Oldenburg, Germany.

Klatt, M., Kachel, G., **Lotz, C.** & Deiglmayr, A. (2020). Expert and novice teachers managing classroom disruptions: First findings from a pilot study in the lab. Poster auf der EARLI SIG 27. Virtual conference, Antwerpen, Belgien.